

ABBOUD-BLANCHARD Maha



Professeure des universités, 26e section CNU Bât. Sophie Germain - 8e étage - Place Aurélie Nemours - 75013 Paris

MEEF 1; MEEF2 Math, MEEF4

[Laboratoire de didactique André Revuz](#)

[Université Cergy-Pontoise](#) - [ESPE de l'académie de Versailles](#)

Champs de recherche : pratiques des formateurs et des formations TICE ; outil informatique à l'enseignement scolaire des maths

Principales thématiques de recherche

1. Environnements numériques pour l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques
2. Pratiques des enseignants, en particulier relatives à l'intégration des technologies
3. Formation des enseignants et des formateurs : pratiques de formation ; ressources pour la formation

Responsabilités actuelles

- Directrice du Laboratoire de didactique André Revuz - LDAR, EA 4434
- Présidente du Comité Scientifique du colloque de l'Espace Mathématique Francophone 2018
- Responsable scientifique pour la France du projet Européen : Theoretical perspectives in mathematics teaching practices and teaching development.
- Co-responsable du réseau AIDA et co-organisatrice du séminaire inter-labo : Approche Interdisciplinaire pour les Dispositifs informatisés d'Apprentissage.
- Responsable du groupe thématique LDAR : Recherche sur l'enseignement avec les TICE
- Chargée de mission du Numérique Educatif - ESPE de l'académie de Versailles
- Responsable du séminaire de l'IREM de Paris : Enseignement des mathématiques
- Responsable du groupe IREM : Ressources TICE pour la formation et l'enseignement

- Correspondante de l'ARDM à la Commission française pour l'enseignement des mathématiques CFEM

Dernières publications

- Abboud, M. & Coles, A. (2018). The practice theme in mathematics education: development of a French-English collaboration on the role of theories. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, Special Issue, 17-24.
- Abboud, M. & Coles, A. (2018). : Le thème des pratiques enseignantes en didactique des mathématiques : développement d'une collaboration franco-anglaise sur le rôle des théories. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, Numéro spécial, 7-16.
- Abboud, M., Clark-Wilson, A., Jones, K. & Rogalski, J. (2018). *Analyzing teachers' classroom experiences of teaching with dynamic geometry environments: comparing and contrasting two approaches*. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, Special Issue, 93-118.
- Abboud, M., Goodchild, S., Jaworski, B., Potari, D. Robert, A. & Rogalski, J. (2018). Use of activity theory to make sense of mathematics teaching: a dialogue between perspectives. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, Special Issue, 61-92.
- Abboud, M. & Rogalski, J. (2017). Des outils conceptuels pour analyser l'activité de l'enseignant "ordinaire" utilisant des technologies en classe. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 37/2-3.
- Abboud-Blanchard, M., Robert, A., Rogalski, J. & Vandebrouck, F. (2017). Pour une théorie de l'activité en didactique des mathématiques. English version: Activity Theory in Didactics of Mathematics. *Cahiers du LDAR*, n° 18. Eds IREM de Paris.
- Abboud-Blanchard, M. (2016). The teacher perspective in mathematics education research: a long and slow journey still unfinished. In B.R. Hodgson, A. Kuzniak & JB. Lagrange (Eds), *The didactics of mathematics: Approaches and issues* (pp.143-153), Switzerland: Springer.
- Séve, C., Robert, A., Abboud-Blanchard, M., Vinatier, I. & Orange, C. (2016). Des cadres pour penser l'activité des débutants. *Recherches en éducation*, Hors-série n°9, 9-23.
- Abboud-Blanchard, M., Caron, F., Dorier J.L. & Sokhna, M. (2016). Dimensions culturelles dans la conception, la diffusion et les usages des ressources dans l'espace mathématique francophone. In L. Theis (Ed.). *Actes du colloque Pluralités culturelles et universalité des mathématiques : enjeux et perspectives pour leur enseignement et leur apprentissage* (pp 40-66). Université d'Alger.
- Abboud-Blanchard, M. (2015). Les enseignants de Mathématiques et les technologies : pratiques et usages. In A.C. Mathé & E. Mounier (Eds.), *Actes du Séminaire National de Didactique des Mathématiques* (pp. 145-164). ARDM, Paris.
- Abboud-Blanchard, M. (2015). A lens to investigate teachers' uses of technology in secondary mathematics classes. In N. Amado & S. Carreira (Eds.), *Proceedings of the 12th International Conference on Thechnology in Mathematics Teaching* (pp 249-259). University of Algarve, Portugal.
- Abboud-Blanchard, M. & Robert, A. (2015). Former des formateurs d'enseignants de mathématiques du secondaire : un besoin, une expérience et une question d'actualité. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, vol 20, 181-206.

- Abboud-Blanchard, M. (2014). Teachers and technologies: shared constraints, common responses. In A. Clark-Wilson, O. Robutti & N. Sinclair (Eds.), *The Mathematics Teacher in the Digital Era: An International Perspective on Technology Focused Professional Development* (pp. 297-318). London: Springer.
- Abboud-Blanchard, M. & Vandebrouck, F. (2014). Geneses of technology uses: a theoretical model to study the development of teachers' practices in technology environments. In B. Ubuz, C. Haser & M.A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of eighth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp 2504-2514). Turkey