

## Fiche du Plan de formation de formateurs et formatrices interne 2020/2021

**Titre de la formation :** Comment intégrer les enjeux de l'école inclusive dans l'accompagnement des PES ?

**Axe de l'action :** Education Inclusive

### Description :

Cette action de formation fait suite aux échanges du groupe de travail initié en 2019-2020. Nous poursuivrons la réflexion engagée pour questionner les notions « d'école inclusive », d'élèves à BEP, de posture professionnelle, de partenariat.

La question de l'accessibilité des apprentissages sera aussi au cœur des préoccupations de cette action de formation. Le postulat étant que ces concepts doivent être intégrés à l'ensemble des temps de formation des enseignants et non seulement réservés à des modules spécifiques, sur des temps décrochés.

Il s'agira donc cette année de construire des réponses et des outils permettant aux formateurs du MEEF 1 d'accompagner les enseignants stagiaires dans la construction de leurs compétences professionnelles en lien avec « l'école inclusive » dans le cadre des cours disciplinaires et aussi des EC d'accompagnement de stage ou des visites.

La modalité collaborative reste celle qui sera retenue pour ces temps de travail.

### Bibliographie :

- **Julien Fumey, Annick Ventoso-y-Font**, comprendre l'inclusion scolaire, Canopé éditions, coll. Éclairer, 2016, 128 pages
- **Reverdy Catherine** (2019). Apprendre (dans) l'école inclusive. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 127, janvier. En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=127&lang=f>
- **Belleau, Jacques** (2015). Dossier CAPRES, La conception universelle de l'apprentissage (cua) une approche de l'enseignement et de l'apprentissage visant l'inclusion de tous, 2015
- **Cynthia Eid**, 2019, La conception universelle de l'apprentissage : un « pont dynamique » entre une différenciation pédagogique et une évaluation humaniste ?
- **Léna Bergeron, Nadia Rousseau et Martine Leclerc**, (2011). La pédagogie universelle : au coeur de la planification de l'inclusion scolaire
- **Claudie Rault** (2005). En europe et ailleurs, les enseignants débutants face aux besoins éducatifs particuliers des élèves. Reliance n°16. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-reliance-2005-2-page-67.htm#>

**Public concerné :** formateurs impliqués dans l'accompagnement des PES

**Discipline :** ...toutes...

**Lieu de formation :** CERGY...

**Type de formation<sup>1</sup> :**

1	<input type="checkbox"/> A.S. (Atelier séminaire)	
2	<input checked="" type="checkbox"/> A.F. (Action de formation)	

<sup>1</sup> Cocher la case

3	<input type="checkbox"/> A.M. (Action de mutualisation)	
4	<input type="checkbox"/> S.R. (Séminaire de recherche)	<input type="checkbox"/> G.R. (Groupe de réflexion)
5	<input type="checkbox"/> J.E. (Journée d'étude)	

**NOM :** DAPPE Laure

**Mél :** [laure.dappe@cyu.fr](mailto:laure.dappe@cyu.fr)

**Tél :** ...06 82 90 20 64

**Fonction :** PREC Meef 1 -Meef 4

**Durée :** 4 séances de 2 h (17h-19h)

**Date de début :** 9/11/2020

**Dates prévues :**

**Intervenant·e·s prévu·e·s/souhaité·e·s :**

	<b>Avec formateur·rice / En co-intervention</b>
<b>Nombre d'heures</b>	Equipe Ecole Inclusive et équipe PSHS Cergy

**Date de saisie :** 29/06/2020