

Fiche du Plan de formation de formateurs et formatrices interne 2020/2021

Titre de la formation : Mutualisation des pratiques des formateurs en éducation inclusive (site de Cergy).

Axe de l'action : Education Inclusive

Description :

- Cette action est à destination de l'ensemble de l'équipe de formateurs éducation inclusive.
- Cette formation est un point d'étape depuis la mise en œuvre de la formation CAPPEI en septembre 2017 sur l'INSPE.
- Son objectif est de mutualiser, de croiser les ressources et les pratiques des formateurs en sociologie, psychologie, didactique et pédagogie intervenant dans la formation CAPPEI.
- Les questions d'accompagnement des stagiaires relatives à l'accessibilité des apprentissages et aux gestes professionnels adaptés seront au cœur des préoccupations de cette action de formation.
- Sa finalité est d'identifier les cadres d'analyse mobilisés dans chacun des domaines, susceptibles de constituer un outil commun pour l'analyse réflexive des pratiques professionnelles des stagiaires CAPPEI.
- La production envisagée est une synthèse des différents cadres convoqués.

La modalité collaborative reste celle qui sera retenue pour ces temps de travail.

Bibliographie non exhaustive :

- **Roger Desmet et Louise Paradis**, 1989 - L'organisation selon Edgard Morin : application à la communication et à l'éducation - Suzanne Rousseau, - Volume 15, numéro 3
- **Jocelyn Husser**, 2009 - La théorie des conventions : quelle logique organisationnelle ?
- https://www.ac-caen.fr/mediatheque/environnement_educatif/education_prioritaire/formation_2019_01_4.pdf
- **Roland Goigoux**, 2019, les focales : <https://twitter.com/rgoigoux/status/1195984917378879490?lang=da>
- **Bucheton, Soulé**, 2009, Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées
- **Vermersch**, 1991, l'entretien d'explicitation
- **Butlen**, 2017 - routines et gestes professionnels, un outil pour l'analyse des pratiques effectives et pour la formation des pratiques des professeurs des écoles en mathématiques, Université de Cergy Pontoise
- **Belleau, Jacques**, 2015, Dossier CAPRES, La conception universelle de l'apprentissage (cua) une approche de l'enseignement et de l'apprentissage visant l'inclusion de tous, 2015
- **Cynthia Eid**, 2019, La conception universelle de l'apprentissage : un « pont dynamique » entre une différenciation pédagogique et une évaluation humaniste ?
- **Léna Bergeron, Nadia Rousseau et Martine Leclerc**, 2011, La pédagogie universelle : au coeur de la planification de l'inclusion scolaire

Public concerné : formateurs impliqués dans la formation CAPPEI à CERGY

Discipline : sociologie, psychologie, pédagogie et didactiques

Lieu de formation : Site Bernard Hirsch - CERGY

Type de formation¹ :

1	<input type="checkbox"/> A.S. (Atelier séminaire)	
2	<input type="checkbox"/> A.F. (Action de formation)	
3	<input checked="" type="checkbox"/> A.M. (Action de mutualisation)	
4	<input type="checkbox"/> S.R. (Séminaire de recherche)	<input type="checkbox"/> G.R. (Groupe de réflexion)
5	<input type="checkbox"/> J.E. (Journée d'étude)	

NOM : DUBERNARD Isabelle

Mél : isabelle.dubernard@cyu.fr

Tél : 06 67 64 60 14

Fonction : DE MASTER 1 APRIBEP / CAPPEI

Durée : 4 séances de 2 h (17h-19h)

Date de début : 1/09/2020

Dates prévues : mardis 1^{er} sept ; 13 octobre ; 8 décembre ; 9 février

Intervenant·e·s prévu·e·s/souhaité·e·s :

	Avec formateur·rice / En co-intervention Equipe Ecole Inclusive
Nombre d'heures	

Date de saisie : 28/06 2020

¹ Cocher la case