

**Séminaire du collectif ApprEs « Espaces
d'apprentissages »**
Laboratoire ÉMA (École - Mutations - Apprentissages)

Le deuxième séminaire 2020-2021 aura lieu le 27 janvier 2021 de 14h à 16h, toujours à distance et avec Zoom et le lien de connexion suivant :

<https://cyu-fr.zoom.us/j/94931035763?pwd=YzNyeVZlMGNmR2hEaXp4RU1CNkMxZz09>
ID de réunion : 949 3103 5763



Bérengère KOLLY (Université Paris Est Créteil)

Espace, temps et « maisons des enfants » montessoriennes

La maternelle publique s'inspire de plus en plus de pratiques issues de la pédagogie Montessori. Ces pratiques, hétéroclites, ont souvent un point commun, celui de laisser une forme de liberté nouvelle aux élèves (plus accentuée que d'ordinaire) de déplacements et de mouvements dans l'espace de la classe. Nous proposons de revenir aux racines de ces choix en considérant ce qu'il se fait dans les classes Montessori sur ce point. Ces pratiques mettent en leur cœur l'espace (donc aussi le temps), en les articulant à ce que Maria Montessori appelait une "philosophie du mouvement".

Bruno ROBBES (Cergy-Paris Université, membre du collectif ApprEs)

« Toute disposition de classe répond à un besoin » : interactions entre analyse pédagogique des situations d'enseignement/apprentissage et espaces d'apprentissages

Sans être une science, la pédagogie n'en est pas moins un objet de recherche pour les sciences de l'éducation. Les « recherches de pédagogie » peuvent être de plusieurs types. Notre intervention s'inscrit dans la « recherche-action de pédagogie », qui vise l'étude du fonctionnement concret et actuel des écoles et des classes pratiquant des pédagogies différentes. La grille d'observation et d'analyse pédagogique des situations d'enseignement/apprentissage (Robbes, 2019), élaborée et mise en œuvre dans plusieurs recherches, comprend sept catégories. Nous montrerons en quoi les espaces d'apprentissages interagissent avec certaines d'entre elles. Par-delà cette réflexion, nous évoquerons brièvement l'intérêt de pédagogues du courant de l'Éducation nouvelle pour les espaces d'apprentissages, qui trouve des prolongements chez des pédagogues contemporains soucieux de faire évoluer la forme scolaire (classe mutuelle, classe flexible...). Postulant que toute disposition de classe répond à un besoin, nous voulons ainsi mettre au jour des interactions entre analyse pédagogique des situations d'enseignement/apprentissage et espaces d'apprentissages, en précisant la nature et les caractéristiques de ces relations.

Pour plus d'informations : pascal.clerc@u-cergy.fr

